

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования "Российский университет транспорта"  
(РУТ (МИИТ))  
Гимназия РУТ (МИИТ)**

**ВЫПИСКА ИЗ ООП**

**ПРИНЯТО**

на заседании кафедры  
начального обучения  
Протокол №  
от «20» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом  
Гимназии РУТ (МИИТ)  
Протокол № 1  
от «22» августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Страноведение. Французский язык»  
Форма – лингвистическая лаборатория  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 3 года (2-4 классы)**

Составители:  
Храмович С.И., учитель

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» на уровне начального общего образования составлена с учетом ФГОС НОО, ФООП НОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам

### **Пояснительная записка**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения иностранного языка, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие.*

*Образовательные* цели курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие* цели программы курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; — становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад программы курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям,

реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов «Французский язык. II—IV классы» авторов Н. М. Касаткиной, Т. В. Белосельской, А. В. Гусевой, Э. М. Береговской (линия «Французский в перспективе»).

### **Место курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык»**

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык» входит в число предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 102 часа: 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Страноведение. Французский язык»**

#### **2 класс**

Модуль 1 «Учим французский язык». Введение лексики. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование диалогической речи. Развитие навыков связного говорения. Отработка грамматического правила согласования прилагательных. Контроль навыков говорения. Диалог «Знакомство»

Модуль 2 «Я люблю французский». Введение лексики. Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков связного говорения по теме

«Животные». Отработка грамматического правила согласования прилагательных. Совершенствование навыков говорения.

Модуль 3 «Твоя семья». Закрепление ЛЕ и РО в речи. Обучение письму. Выполнение упражнений. Обобщение материала. Развитие навыков чтения.

Модуль 4 «Разноцветные цветы». Активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ. Развитие смысловой догадки. Совершенствование навыков чтения. Вопросы-ответные упражнения.

Модуль 5 «Скоро Новый Год!». Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Повторение ЛЕ и РО по теме. Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Контроль навыков письма. Написание открытки.

Модуль 6 «Зимние удовольствия». Обучение навыкам чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Дни недели. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Обучение счету. Закрепление изученного материала. Развитие навыков связного говорения.

Модуль 7 «Мышка Гризет в домике». Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи. Обучение чтению с извлечением информации. Контроль навыков чтения.

Модуль 8 «В школе». Закрепление ЛЕ и РО по теме. Активизация новой лексики. Совершенствование фонетики. Обучение аудированию. Совершенствование навыков чтения с последующим тестированием.

Модуль 9 «Весна пришла». Совершенствование навыков аудирования. Страноведческая информация. Активизация речевых конструкций. Развитие смысловой догадки. Лексико-грамматический тест. Систематизация изученного материала. Подведение итогов.

### **3 класс**

Модуль 1 «Начало учебного года». Введение лексики по теме. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи. Совершенствование фонетических навыков, описание осени. Развитие навыков связного говорения по теме «Школа». Отработка грамматического правила спряжения глаголов 1 группы. Повторение предлогов. Вопросительные конструкции. Глагол jouer. Глаголы 1 группы. Предлоги. Глагол avoir. Употребление артикля. Согласование прилагательных.

Модуль 2 «Моя семья». Развитие навыков связного говорения по теме «Семья». Конструкции с предлогом de. Совершенствование навыков говорения. Автоматизация ЛЕ и РО в речи. Обучение письму. Выполнение упражнений. Счет. Предлог de Притяжательные прилагательные. Глагол lire. Вопросительные конструкции. Спряжение глаголов. Порядок слов. Отрицание. Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.

Модуль 3 «Мама заболела». Введение и активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ. Развитие навыков чтения и смысловой догадки. Счет и арифметические действия. Глагол *faire*. Инверсия. Указательные прилагательные. Совершенствование навыков говорения. Вопросы-ответные упражнения.

Модуль 4 «Зима пришла». Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Развитие смысловой догадки. Обучение навыкам чтения с извлечением информации. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Безличные обороты. Оборот *il y a*. Вопросительные конструкции. Инверсия. Отрицание.

Модуль 5 «Мой друг Николя». Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи. Обучение чтению с пониманием содержания. Закрепление ЛЕ и РО по теме. Активизация новой лексики. Обучение аудированию. Совершенствование навыков говорения. Страноведческая информация. Активизация речевых конструкций. Развитие смысловой догадки. Множественное число. Различение прилагательных по роду. Ударные формы местоимений. Глагольные конструкции. Оборот *il faut*. Наречия *beaucoup*, *peu*, особенности. Вопросительные конструкции. Глагол *venir*. Инверсия. Систематизация изученного материала. Подведение итогов.

#### 4 класс

Модуль 1 «Животные – наши друзья». Введение лексики по теме. Предлоги. Употребление артикля. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи. Вопросительные конструкции. Совершенствование фонетических навыков, описание животных. Развитие навыков связного говорения по теме «Животные — это наши друзья». Отработка грамматического правила спряжения глаголов 3 группы. Закрепление и повторение прошедшего времени. Активизация прилагательных женского и мужского рода. Совершенствование навыков чтения.

Модуль 2 «Новый год» Страноведческая информация. Активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ. Систематизация знаний грамматического материала. Совершенствование навыков чтения. Вопросы - ответные упражнения. Подстановочные упражнения. Глагол 3 группы *prendre*, особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы на примере *commencer*. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ и активизация употребления. Развитие навыков чтения и смысловой догадки. Совершенствование навыков говорения. Вопросы-ответные упражнения

Модуль 3 «Времена года» Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Развитие смысловой догадки. Обучение навыкам чтения с извлечением информации. Развитие навыков письменной речи. Вопросительные конструкции

Модуль 4 «Да здравствует весна!» Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Страноведческая информация. Закрепление лексического материала в устной речи. Активизация грамматического материала. Спряжение сильных глаголов. Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме «Каникулы».

Модуль 5 «Париж» Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи. Обучение чтению с пониманием содержания. Страноведческая информация. Автоматизация изученного материала. Лексико-грамматический тест. Систематизация изученного материала. Подведение итогов.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Страноведение. Французский язык» на уровне начального общего образования.**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,
- любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;



- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд).

#### Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения до 80 слов).

#### Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu'est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с оборотом c'est;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.) и с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.);
- предложения с конструкциями il y a, il faut;
- настоящее время (présent de l'indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire);
- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- множественное число существительных, образованное по правилу;
- множественное число прилагательных, образованное по правилу;
- притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;
- личные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant;
- союз et (при однородных членах).

#### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, не которые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### 3 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

## Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

## Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

## Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
  - правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);
- ### Лексическая сторона речи
- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

### Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);
- предложения с оборотом *ce sont*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);
- ближайшее будущее время (*futur immédiat*);
- безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;
- указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
- притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*;
- вопросительные слова *quel, quelle*;
- количественные числительные (13–60);
- порядковые числительные (1–10);
- наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### 4 КЛАСС

##### Коммуникативные умения

##### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4-5 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

##### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

##### Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

##### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché)

##### Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);



- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;
- употребление существительных со слитным и частичным *ap-* тиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval — chevaux, travail — travaux*);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- предлоги *entre, à côté de, parmi*.

#### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности

### «Страноведение. Французский язык» 2-4 класс

#### 2 класс (34 часа)

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<p>Модуль 1 «Учим французский язык» (4 часа).</p> <p>1. Вводный урок. Знакомство с алфавитом.</p> <p>2. Введение лексики. Фонетические правила.</p> <p>3. Диалог «Знакомство».</p> <p>Автоматизация РО.</p> <p>4. Активизация правил фонетики. Обучение чтению.</p>	<p>Введение лексики. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование диалогической речи. Развитие навыков связного говорения. Диалог «Знакомство»</p>	<p>Понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Франции.</p> <p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que c'est?», «Qui fait quoi?» и отвечать на них, используя опору.</p> <p>Воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/</a></p> <p>Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

<p>Модуль 2 «Я люблю французский» (3 часа).</p> <p>1. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>2. Введение НЛЕ и отработка в РО.</p> <p>Предметы обихода, животные.</p> <p>3. Согласование прилагательных.</p> <p>Разучивание рифмовок, стихов.</p>	<p>Введение лексики.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие навыков связного говорения по теме «Животные».</p> <p>Отработка грамматического правила согласования прилагательных.</p>	<p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. Complétez les répliques).</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5137/start/294647/</a></p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>
<p>Модуль 3 «Твоя семья» (3 часа).</p> <p>1. Закрепление ЛЕ и РО. Подстановочные упражнения.</p> <p>2. Обучение письму. Прописные буквы и слова.</p> <p>3. Развитие навыков чтения.</p> <p>Совершенствование фонетики.</p>	<p>Закрепление ЛЕ и РО в речи.</p> <p>Обучение письму.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать фразы за учителем, соблюдая правильную интонацию.</p> <p>Читать подписи под картинками.</p> <p>Уметь понимать основное содержание текста.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6016/start/171710/</a></p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к</p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

			информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
<p>Модуль 4 «Разноцветные цветы» (4 часа).</p> <p>1.Введение НЛЕ. Закрепление в речи.</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>3.Обучение связному говорению.</p> <p>4.Активизация речевого материала.</p>	<p>Активизация лексического материала в РО. Подстановочные упражнения. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление ЛЕ.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о предметах</p> <p>Дополнять фразы, составлять рассказ (упр.Complète les phrases. Fais un récit). Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы (упр. Regarde l'image).</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4321/start/298285/</a> Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>
<p>Модуль 5 «Скоро Новый Год!» (4 часа).</p> <p>1.Введение НЛЕ. Активизация в РО.</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>3.Обучение диалогической речи.</p> <p>4.Развитие навыков говорения.</p>	<p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Повторение ЛЕ и РО по теме. Активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков.</p>	<p>Составлять фразы, рассказ по модели.</p> <p>Составлять небольшие рассказы, используя новую лексику</p> <p>Вести диалог-расспрос о семье с использованием фраз речевого этикета.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/</a> Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР</p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
Модуль 6 «Зимние удовольствия» (4 часа).  1. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.  2. Обучение счету.  3. Развитие навыков диалогической и монологической речи.  4. Подстановочные упражнения. Совершенствование навыков письма.	Обучение навыкам чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение счету.	Читать вопросы и дополнять ответы необходимыми словами  Уметь отвечать на вопросы по тексту.  Учиться списывать текст с пропущенными словами.	Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5568/start/172153/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3811/start/172571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3811/start/172571/</a> Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Беседа, видеоурок, игровое занятие
Модуль 7 «Мышка Гризет в домике» (4 часа).  1. Введение и активизация лексического материала в РО.  2. Совершенствование	Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков. Закрепление лексического материала в устной речи.	Строить предложения из выученных слов, описывать предметы.  Уметь описывать животных.  Выразительно читать вслух микротексты и	Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4284/start/172629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4284/start/172629/</a> Электронные библиотеки Федеральный центр	Беседа, видеоурок, игровое занятие

<p>фонетических навыков.</p> <p>3. Закрепление лексического материала в устной речи.</p> <p>4. Обучение выразительному чтению.</p>		<p>диалоги с опорой на аудиозапись и переводить их на родной язык (рубрика «Lisons bien»).</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений.</p> <p>Читать и заполнять пропуски в диалогах</p>	<p>информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	
<p>Модуль 8 «В школе» (4 часа).</p> <p>1. Активизация новой лексики.</p> <p>2. Совершенствование фонетики.</p> <p>3. Совершенствование навыков чтения с пониманием.</p> <p>4. Обучение аудированию.</p>	<p>Закрепление ЛЕ и РО по теме</p> <p>Активизация новой лексики.</p> <p>Совершенствование фонетики.</p> <p>Обучение аудированию.</p> <p>Совершенствование навыков чтения с последующим тестированием.</p>	<p>Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов</p> <p>Рассказывать стихи.</p> <p>Понимать на слух. .</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать их.</p> <p>Читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги).</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a></p> <p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/start/298254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6434/start/298254/</a></p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>
<p>Модуль 9 «Весна пришла» (4 часа).</p> <p>1. Развитие речи.</p> <p>Страноведческая</p>	<p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Страноведческая информация.</p> <p>Активизация речевых</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь строить диалог, задавать вопросы</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html">https://prosv.ru/umk/francais-perspective.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

<p>информация.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3. Активизация речевых конструкций. Развитие смысловой догадки.</p> <p>4. Повторение изученного материала.</p>	<p>конструкций. Развитие смысловой догадки.</p>	<p>Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов (упр. Regarde l'image).</p> <p>Давать описание картинок.</p> <p>Уметь выражать свои мысли, суждения.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5374/start/294304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5374/start/294304/</a></p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам</p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	
---	---	--	---	--

### 3 класс (34 часа)

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<p>Модуль 1 «Начало учебного года» (6 часов)</p> <p>1. Введение лексики по теме.</p> <p>2. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи.</p> <p>3. Совершенствование фонетических навыков, описание осени.</p> <p>4. Развитие навыков связного говорения по теме «Школа».</p> <p>5. Отработка грамматического правила спряжения глаголов 1 группы.</p> <p>6. Активизация изученного материала.</p>	<p>Введение лексики по теме. Совершенствование навыков чтения, диалогической речи.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков, описание осени.</p> <p>Развитие навыков связного говорения по теме «Школа». Отработка грамматического правила спряжения глаголов 1 группы.</p>	<p>Понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Франции.</p> <p>Воспринимать текст на слух и читать вслух.</p> <p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы «Ou est...?», «Qu'est-ce que c'est?», «Que fait Chantal?» и отвечать на них, используя опору.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>



<p>Модуль 2 «Моя семья» (5 часов).</p> <p>1. Введение НЛЕ и РО по теме.</p> <p>2. Развитие навыков связного говорения по теме «Семья».</p> <p>3. Конструкции с предлогом de. Закрепление в РО.</p> <p>4. Совершенствование навыков говорения.</p> <p>5. Активизация изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Развитие навыков связного говорения по теме «Семья».</p> <p>Конструкции с предлогом de .</p> <p>Совершенствование навыков говорения.</p>	<p>Вести диалог-расспрос: задавать вопросы «Qui est...?», «Vous êtes combien?», «Combien de...?»</p> <p>Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. Complétez les répliques).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>
<p>Модуль 3 «Мама заболела» (6 часов).</p> <p>1. Изучение новой лексики. Фонетическая отработка.</p> <p>2. Подстановочные упражнения. Развитие смысловой догадки.</p> <p>3. Совершенствование навыков говорения.</p> <p>4. Обучение чтению и</p>	<p>Введение и активизация лексического материала в РО.</p> <p>Подстановочные упражнения.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Закрепление ЛЕ.</p> <p>Развитие навыков чтения и смысловой догадки.</p>	<p>Вести диалог-расспрос типа «Pourquoi...»? «Comment...?»</p> <p>Заполнять пропуски в ответах на вопросы и читать полученные диалоги</p> <p>Дополнять фразы, составлять рассказ (упр. Complète les phrases. Fais un récit).</p> <p>Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы (упр. Regarde l'image).</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР</p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

<p>извлечением информации.</p> <p>5. Составление мини-диалогов.</p> <p>6. Закрепление ЛЕ и РО.</p>			<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	
<p>Модуль 4 «Зима пришла» (5 часов).</p> <p>1. Активизация лексического материала по теме. Предлоги.</p> <p>2. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>3. Развитие смысловой догадки.</p> <p>4. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</p> <p>5. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Активизация лексического материала в РО.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Развитие смысловой догадки.</p> <p>Обучение навыкам чтения с извлечением информации.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</p>	<p>Составлять небольшие рассказы о зиме, используя новую лексику</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах</p> <p>Читать вопросы и дополнять ответы необходимыми словами</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a> Мультимедийные программы Виртуальные лаборатории Игровые программы Электронные библиотеки Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>
<p>Модуль 5 «Мой друг Николя» (12 часов).</p> <p>1. Введение и активизация лексического материала в</p>	<p>Введение и активизация лексического материала в РО. Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Закрепление лексического</p>	<p>Описывать внешность, используя ЛЕ.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a> Мультимедийные программы</p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

<p>РО.</p> <p>2 Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>3. Закрепление лексического материала в устной речи.</p> <p>4. Обучение чтению с пониманием содержания.</p> <p>5. Активизация новой лексики.оборот il faut.</p> <p>6. Совершенствование фонетики. Наречия beaucoup, peu, особенности.</p> <p>7.Описание иллюстрации с опорой на лексический материал.</p> <p>8. День рождения. Изучение ЛЕ. Подстановочные упражнения.</p> <p>9.Составление монологических высказываний. Рассказ про день рождения.</p> <p>10. Развитие связного говорения. Мини-диалоги</p>	<p>материала в устной речи. Обучение чтению с пониманием содержания. Закрепление ЛЕ и РО по теме</p> <p>Активизация новой лексики.</p> <p>Совершенствование фонетики.</p>	<p>Уметь описывать людей.</p> <p>Выразительно читать вслух микротексты и</p> <p>Диалоги с опорой на аудиозапись и переводить их на родной язык (рубрика «Lisons bien»).</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений.</p> <p>Читать и заполнять пропуски в диалогах</p> <p>Выразительно читать вслух стихи, тексты.</p> <p>Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов, выполнять подстановочные упражнения.</p> <p>Составлять микродиалоги, используя заданные конструкции.</p>	<p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам</p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	
---	---	---	--	--

<p>по теме.</p> <p>11.Автоматизация изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>12. Повторение пройденного. Подведение итогов.</p>				
---	--	--	--	--

#### 4 класс (34 часа)

Тематический раздел, блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<p>Модуль 1 «Животные – наши друзья»</p> <p>(8 часов).</p> <p>1.Страноведческая информация о французской ферме. Введение лексики по теме. 2.Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</p> <p>3.Развитие навыков связного говорения по теме «Домашние животные».</p> <p>4. Отработка грамматического правила согласования прилагательных.</p> <p>5.Обучение чтению с извлечением информации. Развитие смысловой догадки.</p> <p>6. Введение лексики по теме «Зоопарк». Развитие</p>	<p>Страноведческая информация о французской ферме. Введение лексики по теме.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Развитие навыков связного говорения по теме «Животные».</p> <p>Отработка грамматического правила согласования прилагательных.</p>	<p>Уметь составлять связный рассказ из словосочетаний.</p> <p>Употребление правильных глаголов в настоящем времени</p> <p>Употребление словосочетаний.</p> <p>Уметь читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы.</p>	<p>Электронный учебник</p> <p><a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам</p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

<p>навыков связного говорения.</p> <p>7. Знакомство с глаголом voir. Особенности спряжения.</p> <p>8.Активизация изученного материала. Подстановочные упражнения.</p>				
<p>Модуль 2 «Новый год» (8 часов).</p> <p>1.Страноведческая информация. Введение НЛЕ.</p> <p>2.Активизация лексического материала в РО. Описание картинок.</p> <p>3.Подстановочные упражнения. Развитие смысловой догадки.</p> <p>4.Совершенствование фонетических навыков. Разучивание стихотворения.</p> <p>5.Ознакомление с глаголами 3 группы. Систематизация знаний грамматического материала.</p> <p>6.Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.</p> <p>7.Вопросо-ответные упражнения.</p> <p>Автоматизация ЛЕ и РО.</p> <p>8.Обучение письму. Оформление открытки.</p>	<p>Страноведческая информация.</p> <p>Активизация лексического материала в РО.</p> <p>Подстановочные упражнения.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Закрепление ЛЕ.</p> <p>Систематизация знаний грамматического материала.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Вопросо-ответные упражнения.</p>	<p>Рассказывать о празднике, используя новую лексику.</p> <p>Уметь выражать согласие/несогласие</p> <p>Выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>

<p>Модуль 3 «Времена года» (8 часов).</p> <p>1.Активизация лексического материала в РО. Времена года.</p> <p>2.Совершенствование фонетических навыков. Сезоны, месяцы.</p> <p>3.Активизация грамматического материала. Описание погоды.</p> <p>4.Вопросительные конструкции. Употребление инверсии.</p> <p>5.Страноведческая информация. Дата.</p> <p>6.Систематизация лексического и грамматического материала.</p> <p>7.Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Дни недели.</p> <p>8.Совершенствование навыков диалогической и монологической речи по теме «Времена года»</p>	<p>Активизация лексического материала в РО.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков. Сезоны, месяцы.</p> <p>Активизация грамматического материала.</p> <p>Употребление инверсии.</p> <p>Страноведческая информация.</p> <p>Систематизация лексического и грамматического материала.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Дни недели.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической и монологической речи по теме «Времена года»</p>	<p>Составлять небольшие рассказы, используя новую лексику</p> <p>Уметь спрягать глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи;</p> <p>уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учиться списывать текст с пропущенными словами.</p> <p>Уметь описывать картинку.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>
--	---	--	--	---

<p>Модуль 4 «Да здравствует весна!» (8 часов).</p> <p>1.Активизация лексического материала в РО.</p> <p>2.Совершенствование фонетических навыков. Разучивание стихотворения.</p> <p>3.Страноведческая информация. Закрепление лексического материала в устной речи.</p> <p>4.Активизация грамматического материала. Спряжение сильных глаголов.</p> <p>5. Развитие навыков письма. Подстановочные упражнения.</p> <p>6. Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме «Каникулы».</p> <p>7. Совершенствование диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>8.Автоматизация изученного материала. Письмо про</p>	<p>Активизация лексического материала в РО.</p> <p>Совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Страноведческая информация.</p> <p>Закрепление лексического материала в устной речи.</p> <p>Активизация грамматического материала.</p> <p>Спряжение сильных глаголов.</p> <p>Совершенствование диалогической и монологической речи.</p> <p>Закрепление темы «Весна».</p>	<p>Строить предложения из выученных слов</p> <p>Уметь описывать картины природы.</p> <p>Употреблять глаголы.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Писать небольшое письмо другу.</p> <p>Рассказывать стихи.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать их.</p> <p>Читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги).</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>



каникулы.				
<p>Модуль 5 «Париж» (2 часа).</p> <p>1. Совершенствование лексического материала по теме.</p> <p>2. Страноведческая информация. Достопримечательности Парижа. Автоматизация лексики по теме.</p>	<p>Совершенствование лексического материала по теме.</p> <p>Страноведческая информация. Достопримечательности Парижа. Автоматизация лексики по теме.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь составить мини-рассказ о Париже, назвать основные достопримечательности.</p> <p>Воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.</p> <p>Читать текст полным пониманием содержания.</p>	<p>Электронный учебник <a href="https://prosv.ru/umk/francais-">https://prosv.ru/umk/francais-</a></p> <p>Мультимедийные программы</p> <p>Виртуальные лаборатории</p> <p>Игровые программы</p> <p>Электронные библиотеки</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<p>Беседа, видеоурок, игровое занятие</p>